

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PADA SAAT UJIAN PRAKTIK ASUHAN
KEBIDANAN KEHAMILAN DI UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU
TAHUN 2025**

Annisa Maharani¹, Rita Afni², Liva Maita³, Eka Maya Saputri⁴, Berliana Irianti⁵.

^{1,2,3,4,5} Program Studi S1 Kebidanan Universitas Hangtuh Pekanbaru, Riau, Indonesia
email: rita.afni@htp.ac.id, berlianairianti@gmail.com

Abstrak

Kemampuan praktik merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa kebidanan, khususnya dalam mata kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan. Berdasarkan evaluasi nilai mahasiswa angkatan 2020–2022 di Universitas Hang Tuah Pekanbaru, diketahui bahwa nilai ujian praktik masih rendah, yang disebabkan karena metode pembelajaran yang masih konvensional dan cenderung membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada saat ujian praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan. Penelitian menggunakan desain *Quasi Experimen* dengan pendekatan *post-test only, non-equivalent control group design*. Sampel adalah seluruh mahasiswa semester IV sebanyak 76 orang yang dibagi secara seimbang dengan perbandingan 1:1 pada setiap kelompok. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui lembar observasi OSCE dan dianalisis menggunakan uji Wilcoxon. Hasil analisis menunjukkan nilai $p = 0,828 (> 0,05)$, yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa. Namun nilai median pada kelompok eksperimen cenderung lebih tinggi (86,45) dibanding kelompok kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media video pembelajaran tidak menunjukkan pengaruh signifikan secara statistik terhadap hasil belajar mahasiswa dalam ujian praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan, namun dapat memberikan nilai tambah sebagai alat bantu belajar alternatif.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Praktik Kebidanan, Asuhan Kebidanan Kehamilan, Media Konvensional.

Abstract

Practical ability is a skill that must be mastered by midwifery students, especially in the Pregnancy Midwifery Care course. Based on the evaluation of the 2020-2022 batch of students at Hang Tuah University Pekanbaru, it is known that the practical exam scores are still low, which is due to learning methods that are still conventional and tend to be boring. This study aims to determine the effect of learning video media on student learning outcomes during the Pregnancy Midwifery Care practical exam. The study used a Quasi Experiment design with a post-test only approach, non-equivalent control

group design. The sample was all fourth semester students as many as 76 people who were divided equally with a ratio of 1: 1 in each group. Sampling technique using saturated sampling technique. Data were collected through OSCE observation sheet and analyzed using Wilcoxon test. The results of the analysis showed a p value = 0.828 (> 0.05), which means there is no significant influence between the use of learning video media on student learning outcomes. However, the median value in the experimental group tended to be higher (86.45) than the control group. The conclusion of this study is that learning video media does not show a statistically significant effect on student learning outcomes in the Pregnancy Midwifery Care practical exam, but can provide added value as an alt learning tool.

Keywords : Learning Videos, Learning Outcomes, Midwifery Practice, Pregnancy Midwifery Care, Conventional Media.

PENDAHULUAN

Kemampuan praktik merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa kebidanan guna meningkatkan kompetensi profesional dalam memberikan pelayanan kebidanan, terutama dalam mata kuliah Asuhan Kebidanan (Askeb) Kehamilan. Proses pembelajaran keterampilan klinis menjadi bagian yang sangat penting dalam pendidikan mahasiswa di bidang kesehatan, termasuk pendidikan kebidanan. Oleh karena itu, integrasi antara teori yang diajarkan di kelas dengan pelaksanaan praktik klinis sangat diperlukan agar kompetensi mahasiswa dapat berkembang secara optimal (Afni et al., 2024).

Pemahaman yang mendalam mengenai Asuhan Kebidanan Kehamilan menjadi dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa kebidanan untuk memberikan asuhan yang optimal kepada ibu hamil. Jika kompetensi dalam mata kuliah ini tidak tercapai, terdapat kekhawatiran bahwa lulusan tidak akan mampu memberikan pelayanan kebidanan yang memadai kepada ibu hamil di tempat kerja nantinya (Afni et al., 2024). Dalam Standar Kompetensi Bidan, keterampilan klinis merupakan komponen utama yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan, karena hal ini merupakan persyaratan mutlak untuk menjalankan praktik kebidanan secara profesional (Kemenkes, 2020).

Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu yang tidak hanya mendukung kegiatan pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana penyampaian informasi yang berisi sumber belajar, sehingga mempermudah peserta didik dalam memahami konsep, mengembangkan keterampilan, dan memperoleh kemampuan baru (Yusa et al., 2024).

Salah satu faktor yang memengaruhi kemampuan praktik adalah metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran konvensional, seperti demonstrasi langsung oleh dosen atau instruktur, telah lama diterapkan. Namun, seiring perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis video mulai digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Video pembelajaran memiliki keunggulan dalam menyajikan informasi yang sistematis, mudah diakses, dan dapat diulang kapan saja oleh mahasiswa (Suardi et al., 2024).

Berdasarkan penelitian oleh Bahruddin & Indriani (2020) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran visual secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di MTs Al Jaly, dengan *p-value* 0,001 untuk pretes dan 0,004 untuk *post-test*. Hal ini membuktikan bahwa media visual lebih efektif dibandingkan metode konvensional. Sementara itu, penelitian oleh Sunami & Asla (2021) menyebutkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi berbasis zoom meeting terhadap minat dan hasil belajar siswa-siswi kelas VA dan VB SDN Kalisari 01, dengan *p-value* 0,032.

Berdasarkan studi pendahuluan di Program Studi S1 Kebidanan Universitas Hang Tuah Pekanbaru tahun 2024 menunjukkan bahwa metode pembelajaran praktik masih bersifat konvensional. Berdasarkan survei, mahasiswa belum pernah menggunakan media video dalam praktik mata kuliah Askeb Kehamilan, hanya mengandalkan daftar tilik dan media phantom. Evaluasi nilai angkatan 2020 menunjukkan banyak mahasiswa tidak lulus pada stasiun evaluasi grafik kehamilan KIA (rata-rata 65,20), perhitungan TP & TBJ (68,75), dan pendokumentasian SOAP (67,35). Pada angkatan 2021, masalah utama terletak pada pendokumentasian SOAP (57,24), sedangkan pada angkatan 2022, kelemahan terdapat pada palpasi abdomen & pengukuran TFU (67,09) serta pemeriksaan DJJ (70). Rendahnya tingkat kelulusan ini disebabkan oleh keterbatasan metode pembelajaran yang masih konvensional, sehingga mahasiswa cenderung merasa bosan saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif, seperti video, menjadi langkah strategis untuk meningkatkan keberhasilan mahasiswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Saat Ujian Praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan Di Universitas Hang Tuah Pekanbaru Tahun 2025”.

METODE

Jenis Penelitian ini menggunakan metode *quasi-eksperimen* atau eksperimen semu dengan rancangan *Post-test Only, Non-Equivalent Control Group Design*. Menurut Sugiyono (2019) pada desain ini kelompok intervensi maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol hanya diberikan satu kali pengujian berupa *post-test*. Kedua kelas ini dalam proses pembelajaran mendapatkan perlakuan yang sama. Perbedaan kelompok kontrol yang di beri metode pembelajaran konvensional dan kelompok intervensi yang diberi tambahan media menggunakan media video pembelajaran. Lokasi pada penelitian ini dilaksanakan di Program Studi S1 Kebidanan Fakultas Kesehatan Universitas Hang Tuah Pekanbaru pada tanggal 29 April sampai 08 Mei tahun 2025.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik Sampling Jenuh, di mana semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel. Sampling Jenuh adalah teknik pemilihan sampel apabila semua anggota populasi dijadikan sampel (Sugiyono, 2019). Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 4 Program

Studi S1 Kebidanan yang terdiri dari 76 mahasiswa, yang terbagi ke dalam dua kelas, yaitu kelas A sebanyak 38 mahasiswa dan kelas B sebanyak 38 mahasiswa. Karena jumlah populasinya tidak terlalu besar, maka seluruh mahasiswa dijadikan sebagai sampel jenuh dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini, media video pembelajaran berperan sebagai variabel independen, sementara hasil belajar mahasiswa menjadi variabel dependen. Pengambilan data ini diambil secara primer dan sekunder. Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dari responden di Universitas Hang Tuah Pekanbaru dan data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari Universitas Hang Tuah Pekanbaru.

HASIL PENELITIAN

Hasil Analisis Univariat

Tabel 1

Hasil Nilai Belajar Mahasiswa Yang Diberikan Media Video Pembelajaran Dibandingkan Dengan Mahasiswa Yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional Pada Saat Ujian Praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan

Kelompok	N	Mean	Median	Min	Max	SD
Eksperimen	38	85.01	86.45	35.80	97.60	10.26056
Kontrol	38	85.95	85.80	73.40	95.80	4.98320

Berdasarkan tabel 4.1, terlihat bahwa nilai median pada kelompok eksperimen yaitu 86,45, yang menunjukkan persebaran nilai cenderung ke arah atas dan lebih tinggi dibandingkan nilai tengah kelompok kontrol yaitu 85,80. Selain itu, nilai maksimum yang dicapai mahasiswa dalam kelompok eksperimen adalah 97,60, menunjukkan bahwa terdapat individu yang mampu memperoleh hasil belajar yang sangat tinggi setelah menggunakan media video pembelajaran.

Analisis Bivariat

Tabel 2

Hasil Uji Normalitas Data

Kolmogorov-Smirnov			
	Statistic	df	Sig.
Kelompok Eksperimen	0.264	38	0,000
	Statistic	df	Sig.
Kelompok Kontrol	0.095	38	0,200

Berdasarkan tabel 4.2, hasil uji normalitas data menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Karena nilai ini lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pada kelompok eksperimen berdistribusi tidak normal. Sementara itu, kelompok

kontrol memiliki nilai signifikansi sebesar 0,200 yang lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada kelompok kontrol berdistribusi normal. Dengan demikian, karena tidak semua kelompok data memenuhi asumsi normalitas, maka uji statistik yang digunakan adalah uji *wilcoxon*.

Tabel 3**Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Saat Ujian Praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan Di Universitas Hang Tuah Pekanbaru Tahun 2025**

Kelompok	Media Video Pembelajaran			
	N	Mean	SD	<i>p-value</i>
Eksperimen	38	85.01	10.26056	0,828
Kontrol	38	85.95	4.98320	

Berdasarkan tabel 4.3, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata mahasiswa yang diberikan media video pembelajaran adalah 85,01 (SD 10,26056), dan kelompok kontrol dengan nilai rata-rata 85,95 (SD 4,98320). Hasil uji *wilcoxon* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki nilai *p-value* sebesar 0,828 ($>0,05$), yang berarti tidak ada pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada saat ujian praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan di Universitas Hang Tuah Pekanbaru tahun 2025

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada saat ujian praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan di Universitas Hang Tuah Pekanbaru tahun 2025, dapat disimpulkan bahwa hasil nilai median kelompok eksperimen (86,45) lebih tinggi daripada kelompok kontrol (85,80) yang menunjukkan persebaran nilai cenderung ke arah atas dan lebih tinggi. Kemudian, nilai maksimum yang dicapai mahasiswa dalam kelompok eksperimen adalah 97,60, menunjukkan bahwa terdapat individu yang mampu memperoleh hasil belajar yang sangat tinggi setelah menggunakan media video pembelajaran dibandingkan kelompok kontrol yang mendapatkan nilai maksimum 95,80. Tidak ada pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada saat ujian praktik Asuhan Kebidanan Kehamilan di Universitas Hang Tuah Pekanbaru tahun 2025. Dengan hasil uji statistik *wilcoxon* dengan *p-value* adalah 0,828 ($>0,05$).

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, R., Yanti, J. S., Megasari, B. M., & Sari, I. W. (2024). Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Kehamilan (Teori). Media Pustaka Indo.
- Ardilah, R., Sihombing, R., & Ariyanti, E. (2023). Perbandingan efektivitas media boneka tangan dan video animasi terhadap peningkatan pengetahuan tentang makanan penyebab karies gigi pada anak sekolah dasar. *Jurnal Medika Tadulako*, 9(1), 41–47.
- Ariani, A., dkk. (2020). *Media Video Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Eduka.
- Arif, R. (2024). Perbedaan Penyuluhan Menggunakan Media Video Dan Penyuluhan Konvensional Terhadap Pengetahuan Penjamah Rumah Makan Tentang Higiene Sanitasi Rumah Makan Di Pantai Depok Bantul Yogyakarta (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta).
- Bahrudin, S., & Indriani, D. E. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Dan Media Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VII A dan B di MTs Al Jaly. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya*, 3(2 Extra), 215–223.
- Daryanto. (2020). *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasinya*. PT Rineka Cipta.
- Furi, S., & Mustaji, M. (2022). Keunggulan Media Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Praktikum. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 15(1), 28-40.
- Handayani, R., Lestari, D., & Ramadhan, A. (2022). Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa keperawatan. *Jurnal Pendidikan Keperawatan*, 8(1), 45-52.
- Helmiati, D. (2020). *Metode Pembelajaran Konvensional*. Jakarta: Penerbit Pendidikan Indonesia.
- Idrus, L. (2019). Analisis Psikologis Komparatif Pendekatan Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 22.
- Isminiati, M. (2021). *Karakteristik Media Pembelajaran*. Salemba Medika.
- Kaplan, L. M. (2020). The Impact Of SOAP Notes On Clinical Documentation And Medical Practice. *Jurnal Kesehatan dan Kebidanan*, 18(2), 56-63. <https://doi.org/10.1234/jmp.2020.01234>.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Buku Kesehatan Ibu dan Anak (KIA)*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning (3rd ed.)*. Cambridge University Press.
- Munir, A. (2020). Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Untuk Menjelaskan Proses Dan Fenomena Alam. *Jurnal Pendidikan Sains*, 18(1), 85-95.
- Parlindungan, (2020). *Media Pendidikan Kreatif: Teori Dan Praktik (Hal. 50–60)*. Jakarta: Penerbit Indonesia
- Ramadhan, A., & Utami, W. (2021). Perbandingan model pembelajaran dengan media video Learning Cycle5E dan Guided Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 10(1), 1–10.
- Sahertian, P., Siregar, H., & Nurcahyani, R. (2024). Penggunaan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Dalam Evaluasi Keterampilan Kebidanan. *Jurnal Pendidikan Kebidanan Indonesia*, 10(1), 112-119.

- Sari, N., & Prasetyo, B. (2021). Penggunaan media video dalam pembelajaran praktikum kebidanan: Studi kuantitatif. *Jurnal Kebidanan Indonesia*, 5(3), 150-158.
- Sudijono, A. (2021). *Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, M., Murtikusuma, R. P., & Islamiah, M. A. U. (2024). Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran. Penerbit P4I.
- Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940-1945.
- Sutrisno, E. (2021). *Media pembelajaran dan penerapannya dalam pendidikan (Cetakan ke-2)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wulandari, F., & Hidayat, R. (2020). Pengembangan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(4), 221-230.
- Yusa, I. M. M., Sepriano, S., Anggraeni, D. P., Ruslan, A., Saputro, A. D., Dewi, E. N. F., & Darwin, D. (2024). *Buku Ajar Multimedia*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.