

PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA TENTANG PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) OLEH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN

Hera Deswita¹

¹Universitas Pasir Pengaraian

heraiwit18@gmail.com

ABSTRAK Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang bertujuan untuk mempraktikkan teori mengajar dan mempelajari informasi riil yang terjadi di sekolah. Pelaksanaan program ini perlu dievaluasi agar dikemudian hari dapat dilaksanakan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa matematika tentang pelaksanaan PPL pada tahun akademik 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data diperoleh melalui penyebaran angket kepada mahasiswa matematika yang telah selesai melaksanakan PPL. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa penilaian mahasiswa berbeda-beda tentang pelaksanaan PPL dari berbagai komponen. Sebagian besar mahasiswa merasa siap untuk melaksanakan PPL. Kondisi sarana dan prasarana di sekolah mitra bervariasi: ada yang tersedia dan ada yang tidak tersedia. Kinerja Guru pamong dan dosen pembimbing sebagian besar sudah terlaksana dengan baik meskipun terdapat beberapa kinerja yang belum dilaksanakan. Pelaksanaan dan proses evaluasi yang dilakukan guru pamong berjalan dengan baik.

Kata-Kata Kunci : *Persepsi Mahasiswa, PPL*

PENDAHULUAN

Program studi Pendidikan matematika lahir dari suatu tujuan mulia yaitu untuk menghasilkan tenaga pendidik/ guru matematika yang professional dibidangnya baik dari segi keilmuan matematika maupun penguasaan bidang Pendidikan. Teori yang telah diperoleh oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan perlu diaplikasikan dalam bentuk praktik pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan program PPL adalah untuk mempraktikkan teori mengajar dan mempelajari informasi riil yang terjadi di sekolah. Dalam pelaksanaan PPL adalah beberapa elemen yang berperan penting yaitu unit pelaksana, mahasiswa sebagai guru PPL, sekolah mitra dan dosen pembimbing lapangan. Kerjasama yang baik antar elemen tersebut sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan program PPL.

Mahasiswa pendidikan matematika sebagai peserta PPL akan berperan sebagai seorang Pendidik/guru matematika di sekolah mitra. Agar berhasil dalam

melaksanakan program PPL, mahasiswa harus menguasai keilmuan matematika dan teori Pendidikan. Keterampilan mengajar bagi seorang guru merupakan hal yang sangat penting. Djamarah (2000:99) Menyatakan bahwa arti penting itu bertolak dari tugas dan tanggung jawab seorang guru yang cukup berat untuk mencerdaskan anak didiknya. Kerangka berpikir seperti ini menghendaki seorang guru untuk melengkapi dirinya dengan berbagai keterampilan yang diharapkan dapat membantu dalam menjalankan tugasnya dalam interaksi edukatif. Keterampilan dasar mengajar adalah keterampilan yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru. Asril (2015:68) menjelaskan bahwa para ahli dari Standford University dan Sidney University mengidentifikasi sekitar 22 jenis keterampilan dalam mengajar. Keterampilan-keterampilan tersebut dapat dilompok menjadi delapan keterampilan dasar mengajar (KDM) yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, dan terakhir keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Penguasaan terdapat KDM dapat menjadi indikator keberhasilan guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selain itu, ketersediaan sarana dan prasarana juga berpengaruh terhadap keberhasilan guru dalam membuat siswa untuk belajar pembelajaran dapat berjalan dengan baik jika tersedia sarana dan prasarana yang baik pula. Saran dan prasarana yang dapat menunjang pelaksanaan proses belajar diantaranya ruang kelas yang nyaman, ketersediaan buku panduan yang relevan, ketersediaan jaringan internet/hotspot jika pembelajaran berbasis google classroom, laboratorium dan lokasi sekolah yang terjangkau bagi siswa. Pihak sekolah memiliki kewajiban dalam penyediaan sarana dan prasarana tersebut. Fitriani (2017) menjelaskan bahwa Proses pembelajaran berlangsung dalam suasana tertentu yakni situasi belajar mengajar. Dalam situasi ini, terdapat faktor-faktor yang saling berhubungan yaitu: tujuan pembelajaran, siswa yang belajar, guru yang mengajar, bahan yang diajarkan, metode pembelajaran, alat bantu mengajar, prosedur penilaian, dan situasi pengajaran. Dalam proses pengajaran tersebut, semua faktor bergerak secara dinamis dalam suatu rangkaian yang terarah dalam rangka membawa para siswa/peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran.

Dalam menjalankan peran sebagai seorang pendidik ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru dikembangkan secara utuh dalam empat kompetensi meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam proses pembelajaran di kelas, kompetensi profesional sangat berperan besar. Menurut Undang-undang Guru dan Dosen tahun 2005, Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara mendalam dan luas.

Pada penelitian ini ada beberapa komponen yang dievaluasi dalam pelaksanaan PPL yaitu komponen persiapan, sarana dan prasarana, kinerja pamong, kinerja dosen pembimbing, pelaksanaan, dan komponen evaluasi (Ismiyanto, 2013)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa pendidikan matematika tentang pelaksanaan praktik pengalaman lapangan pada tahun akademik 2017/ 2018.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sugiyono (2011: 13) menjelaskan bahwa metode kuantitatif adalah penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik., sedangkan penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variable mandiri, baik satu variable atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain. Pada penelitian ini akan di deskrisikan persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan PPL berdasarkan persentase jawaban angket yang diisi. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan matematika FKIP UPP yang telah menyelesaikan PPL padaa tahun akademik 2017/2018 sebanyak 25 orang.

Angket yang diberikan kepada responden terdiri dari 6 komponen dan setiap komponen terdiri dari beberapa pernyataan. Mahasiswa memberikan respon terhadap angket dengan memilih salah satu dari jawaban “ya” atau “tidak”. Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif persentase yang dilakukan menggunakan program Microsoft Excel. Selanjutnya hasil analisis tersebut dideskripsikan berdasarkan perolehan data pada jawaban angket.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Komponen Persiapan

Tabel 1. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Persiapan

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Anda mengikuti dan memahami perkuliahan microteaching dengan baik selama satu semester	25	100	0	0
2	Mahasiswa PPL mendapat pelatihan dalam membuat perangkat pembelajaran (Prota, Promes, silabus dan RPP)	24	96	1	4
3	Mahasiswa PPL mendapat pembekalan ilmu pedagogik	24	96	1	4
4	Proses Pendaftaran PPL menyulitkan mahasiswa	5	20	20	80
5	Mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/ tempat PPL	5	20	20	80

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
6	Waktu untuk persiapan PPL sangat singkat	16	64	9	36

Tabel 1 menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kesiapan pelaksanaan PPL sudah baik ditinjau dari pemahaman terhadap materi dalam pelaksanaan mengajar maupun proses pendaftaran PPL.

B. Komponen Sarana Dan Prasarana

Tabel 2. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Sarana dan Prasarana

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Sekolah mitra memiliki ruang kelas yang memadai	19	76	6	24
2	Sekolah mitra memiliki media pembelajaran yang diperlukan oleh mahasiswa PPL	10	40	15	60
3	Sekolah mitra memiliki buku panduan pelajaran yang relevan	20	80	5	20
4	Sekolah mitra memiliki jaringan internet/Hot Spot secara gratis	14	56	11	44
5	Laboratorium IPA di sekolah mitra memiliki media/ peralatan yang lengkap	7	28	18	72
6	Sekolah mitra berada di tempat strategis dan mudah dijangkau	23	92	2	8

Tabel 2 menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap ketersediaan sarana dan prasarana bervariasi sesuai dengan kondisi sekolah mitra masing-masing. Yang paling menonjol dalam data tersebut adalah belum tersedianya media yang lengkap dan laboratorium.

C. Komponen Kinerja Guru Pamong

Tabel 3. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Kinerja Guru Pamong

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL sebelum mengajar	24	96	1	4

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
2	Guru pamong melakukan evaluasi setelah peserta PPL selesai mengajar	18	72	7	28
3	Guru pamong memberikan model pembelajaran yang baik kepada mahasiswa saat observasi	16	64	9	36
4	Guru pamong menguji praktik pembelajaran peserta PPL	24	96	1	4
5	Guru pamong melakukan variasi pembelajaran	10	40	15	60
6	Guru pamong jarang berada di sekolah yang menjadi lokasi PPL	3	12	22	88
7	Guru pamong masih menggunakan metode pembelajaran yang sederhana	22	88	3	12
8	Guru pamong sulit diajak berkomunikasi/ mengevaluasi pembelajaran	3	12	22	88
9	Guru pamong bersikap pilih kasih/ subjektif terhadap peserta PPL tertentu	3	12	22	88
10	Guru pamong bersikap objektif terhadap mahasiswa PPL	24	96	1	4

Berdasarkan data pada Tabel 3, persepsi mahasiswa terhadap kinerja guru pamong beragam. Namun secara keseluruhan kinerja guru pamong sudah terlaksana dengan baik.

D. Komponen Kinerja Dosen Pembimbing

Tabel 4. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Kinerja Dosen Pembimbing

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Dosen pembimbing menyampaikan gambaran teknis tentang kegiatan PPL	24	96	1	4
2	Dosen membimbing mahasiswa menyusun program kerja PPL	13	52	12	48
3	Dosen pembimbing jarang memantau kegiatan PPL di sekolah mitra	17	68	8	32
4	Dosen Pembimbing mengevaluasi kegiatan 24ersama mahasiswa PPL	18	72	7	28

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
5	Dosen pembimbing setidaknya datang memantau, sharing dengan mahasiswa PPL minimal 2 kali dalam seminggu	4	16	21	84
6	Dosen pembimbing sulit ditemui jika akan konsultasi	3	12	22	88
7	Dosen pembimbing jarang memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di sekolah	1	4	24	96
8	Dosen tidak membimbing dalam penyusunan laporan akhir	10	40	15	60
9	Dosen membimbing mahasiswa dalam pembuata RPP	9	36	16	64

Data pada Tabel 4 menunjukkan bahwa terdapat persepsi yang beragam tentang penilaian mahasiswa terhadap kinerja dosen pembimbing. Ada empat pernyataan yang menunjukkan bahwa kinerja dosen pembimbing sudah dilaksanakan dengan baik yaitu pernyataan 1, 4, 6 dan 7. Sedangkan persepsi mahasiswa terhadap kinerja lainnya berimbang tergantung kondisi dosen pembimbing masing-masing.

E. Komponen Pelaksanaan

Tabel 5. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Pelaksanaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	25	100	0	0
2	Kegiatan PPL diawali dengan pengenalan terhadap seluruh guru/pegawai dan siswa di sekolah mitra	25	100	0	0
3	Monitoring yang dilakukan oleh UPPL di sekolah mitra PPL kurang berjalan	16	64	9	36
4	Ada kendala dalam penarikan mahasiswa PPL dari sekolah mitra	1	4	24	96
5	Mahasiswa PPL wajib masuk setiap hari ke sekolah mitra	16	64	9	36
6	Mahasiswa PPL diperbolehkan izin sewaktu/waktu	24	96	1	4

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
7	Mahasiswa PPL diharuskan memberikan kenang-kenangan sesuai permintaan sekolah mitra pada akhir kegiatan	2	8	23	92
8	Mahasiswa PPL memberi kenang-kenangan ke sekolah mitra pada akhir kegiatan,	24	96	1	4

Berdasarkan data yang disajikan pada Tabel 5 di atas, pelaksanaan PPL sudah berjalan dengan baik. Pelaksanaan PPL baik oleh pihak unit pelaksana, pihak sekolah dan kegiatan dalam PPL dinilai baik oleh mahasiswa.

F. Komponen Evaluasi

Tabel 6. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pelaksanaan PPL Berdasarkan Komponen Evaluasi

No	Pernyataan	Jawaban			
		Ya		Tidak	
		Angka	%	Angka	%
1	Mahasiswa PPL melaksanakan ujian sesuai jadwal yang ditentukan guru pamong masing-masing	22	88	3	12
2	Mahasiswa PPL tidak perlu mengikuti ujian PPL	1	4	24	96
3	Mahasiswa PPL sangat mudah memahami format laporan PPL	18	72	7	28
4	Pengumpulan laporan hasil PPL dilakukan secara individu	19	76	6	24

Data pada Tabel 6 menunjukkan bahwa proses evaluasi PPL sudah dilaksanakan dengan baik. kegiatan ujian PPL mahasiswa dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan dan semua mahasiswa harus mengikuti ujian. Format penilaian dapat dipahami oleh mahasiswa dan pengumpulan laporan hasil PPL dilakukan secara individu

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa penilaian mahasiswa berbeda-beda tentang pelaksanaan PPL dari berbagai komponen. Sebagian besar mahasiswa merasa siap untuk melaksanakan PPL. Kondisi sarana dan prasarana di sekolah mitra bervariasi: ada yang tersedia dan ada yang tidak tersedia. Kinerja Guru pamong dan dosen pembimbing sebagian besar sudah terlaksana dengan baik meskipun terdapat beberapa kinerja yang belum dilaksanakan. Pelaksanaan dan proses evaluasi yang dilakukan guru pamong berjalan dengan baik.

Untuk memperbaiki pelaksanaan PPL dikemudian hari disarankan kepada unit pelaksana agar lebih memonitoring pelaksanaan PPL baik terhadap kesiapan mahasiswa, sarana-prasarana sekolah mitra, kinerja guru pamong maupun dosen pembimbing agar pelaksanaan PPL yang dilakukan dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Asril, Zainal. 2015. *MicroTeaching*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.

Fitriani, Cut, Murniati AR, Nasir Usman. 2017. "Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di Mts Muhammadiyah Banda Aceh". *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. Volume 5, No. 2, Mei 2017.

Ismiyanto. 2013. "Persepsi Mahasiswa Biologi Tentang Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMS Tahun Akademik 2012/2013". *Skripsi*. UMS

Janawi. 2012. *Kompetensi Guru: Citra Guru Professional*. Alfabeta, Bandung.

Kemendiknas. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007*.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.