



Pendampingan Online Menyusun Tugas Akhir Mahasiswa Kesehatan se Kabupaten Rokan Hulu

Rahmi Fitria¹, Rivi Antoni², Mila Syari³, Putri Sari⁴

^{1,2,4}Universitas Pasir Pengaraian

E-mail: rahmifitria@upp.ac.id, riviantoni@upp.ac.id, putrinst2001@gmail.com

³Institut Kesehatan Helvetia

E-mail: milasyari@helvetia.ac.id

Article History:

Received: 9 Sept 2023

Revised: 18 Sept 2023

Accepted: 10 Okt 2023

Keywords: Pendampingan,
kesehatan, tugas akhir

Abstract: Pengklasifikasian dokumen teks sangatlah diperlukan di tengah-tengah perkembangan teknologi. Efektifitas dan biaya dalam pengelompokan manual menjadi faktor utama diperlukannya pengelompokan secara otomatis. Pengelompokan dokumen adalah proses pengkategorian dokumen-dokumen teks berdasarkan kategori isi dokumen.

Dalam mengklasifikasi judul-judul tugas akhir mahasiswa ke dalam kelas-kelas tertentu sesuai dengan kajiannya masing-masing dan memberikan rekomendasi dosen pembimbing dan penguji yang keahliannya sesuai dengan kajian judul tugas akhir tersebut.

Pendahuluan

Tugas Akhir (TA) atau Skripsi merupakan suatu karya tulis ilmiah, berupa paparan tulisan hasil penelitian yang membahas suatu masalah dalam bidang ilmu tertentu dengan menggunakan kaidah-kaidah yang berlaku dalam bidang ilmu tersebut. Tugas akhir mahasiswa akan sesuai dengan kajian-kajian yang ada di jurusan yang mereka ambil. Sebagai contoh mahasiswa yang mengambil jurusan Kesehatan kajian tugas akhirnya pasti tentang keinformatikaan. Tugas akhir ini terdiri dari berbagai judul sesuai dengan bidang kajian dari masing-masing kajian ilmu pengetahuan mahasiswa. Hal ini sesuai dengan minat dan bakat mahasiswa.



Sebagai salah satu jurusan satu satunya di Rokan Hulu memiliki banyak mahasiswa yang harus memiliki dosen pembimbing dan penguji saat mengerjakan tugas akhirnya. Mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir membutuhkan dosen pembimbing, sedangkan mahasiswa yang akan sidang tugas akhir juga membutuhkan dosen penguji. Untuk menentukan dosen pembimbing dan dosen penguji sebuah judul tugas akhir, diperlukan data kelas keahlian dari judul tugas akhir tersebut agar kajian penelitian dari tugas akhir tersebut sesuai dengan bidang keahlian dari dosen penguji maupun dosen pembimbing. Oleh karena itu pengklasifikasian judul tugas akhir dan penentuan pembimbing dan penguji tugas akhir mahasiswa merupakan hal yang sangat penting.

Metode Pelaksanaan

Penentuan sampel (teknik sampel) adalah cara menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling yaitu sampel yang dijadikan penelitian merupakan yang sesuai kriteria tertentu (Sastroasmoro 2011).

Setelah mendapatkan jumlah sampel dari seluruh mahasiswa yang jurusan kesehatan (keperawatan, kebidanan dan kedokteran).Kegiatan dilakukan kepada 40 mahasiswa dari berbagai jurusan dan instansi.Pemateri dari kerjasama bersama dosen prodi D III Kebidanan Universitas Pasir Pengaraian bersama Lembaga AHM Center Rokan Hulu.

Hasil dan Pembahasan

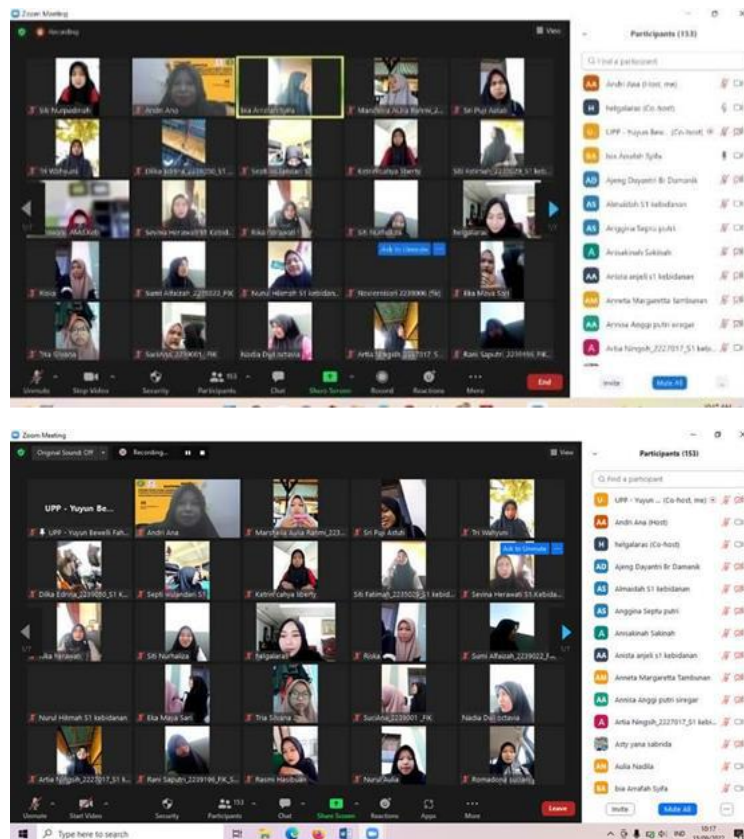
Mahasiswa yang akan mengajukan proposal tugas akhir harus menghubungi pihak jurusan untuk memastikan metode yang akan digunakan sudah dipergunakan oleh mahasiswa lain atau belum, setelah itu mahasiswa harus mencari tugas akhir yang memiliki kajian serupa untuk lebih memahami masalah dan kajian yang akan diteliti dengan cara melihat satu persatu judul tugas akhir di lemari perpustakaan jurusan. Dalam hal ini jurusan Kebidanan UPP dan kebidanan Stikes PATI, Stikes Hangtuh, sebagai pihak yang menjadi tempat penelitian ini. Hal ini merupakan masalah teknis



mendasar yang harusnya bisa dilakukan lebih mudah dengan adanya sistem klasifikasi data judul.

Pengklasifikasian dokumen teks sangatlah diperlukan di tengah-tengah perkembangan teknologi. Efektifitas dan biaya dalam pengelompokan manual menjadi faktor utama diperlukannya pengelompokan secara otomatis. Pengelompokan dokumen adalah proses pengkategorian dokumen-dokumen teks berdasarkan kategori isi dokumen.

Dalam mengklasifikan judul-judul tugas akhir mahasiswa ke dalam kelas-kelas tertentu sesuai dengan kajiannya masing-masing dan memberikan rekomendasi dosen pembimbing dan penguji yang keahliannya sesuai dengan kajian judul tugas akhir tersebut.





DISKUSI ONLINE
**MENYUSUN TUGAS AKHIR BAGI
MAHASISWA KESEHATAN**

GRATIS



**RAHMI FITRIA, M.Biomed,
CBMT, CGHNC**
Dosen, Pemateri, Pengelola Jurnal

SELASA
10 JANUARI 2023

Pukul
09.00

NARAHUBUNG
Rahmi (085356872104)



**MENYUSUN
TUGAS AKHIR
BIDANG
KESEHATAN**

**AHM
CENTER**

**Rahmi Fitria, M.Biomed
Direktur AHM Center**

Kesimpulan

Mahasiswa yang akan mengajukan proposal tugas akhir harus menghubungi pihak jurusan untuk memastikan metode yang akan digunakan sudah dipergunakan oleh mahasiswa lain atau belum, setelah itu mahasiswa harus mencari tugas akhir yang memiliki kajian serupa untuk lebih memahami masalah dan kajian yang akan diteliti dengan cara melihat satu persatu judul tugas akhir di lemari perpustakaan jurusan. Dalam hal ini jurusan Kebidanan UPP dan kebidanan Stikes PATI, Stikes Hangtuh, sebagai pihak yang menjadi tempat penelitian ini. Hal ini merupakan masalah teknis



mendasar yang harusnya bisa dilakukan lebih mudah dengan adanya sistem klasifikasi data judul.

Daftar Referensi

- Aderet-German, T., & Dromi, E. (2021). Integrating mentoring and instruction: Teachers' perceptions of their professional role in different educational contexts. *Teachers and Teaching*, 27(1–4), 147–163. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1933419>
- Burkholder, G. J., & Bidjerano, M. (2023). Getting them done: A qualitative study of characteristics of mentors successful in graduating online students in a distance education context. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 31(4), 489–511. <https://doi.org/10.1080/13611267.2023.2225393>
- Cisneros, D., Anandavalli, S., Brown, E. M., Whitman, J. S., & Chaney, M. P. (2023). Anti-racist mentorship: A multicultural and social justice approach to mentoring students identifying as Black, Indigenous, and persons of color in counselor education. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/10.1080/2326716X.2022.2162462>
- Goodrich, A. (2021). Online peer mentoring and remote learning. *Music Education Research*, 23(2), 256–269. <https://doi.org/10.1080/14613808.2021.1898575>
- Joker, R., Osadchuk, L. C., Bianchi, T., Quinn, G., Knight, C. “Cori,” & Bruna, S. (2024). Ten Simple Rules for Mentoring Historically Excluded Students. *College Teaching*, 1–7. <https://doi.org/10.1080/87567555.2024.2319175>
- Kline, C. C., Riganti, P., Moller-Hansen, A., Godolphin, W., & Towle, A. (2022). Patients benefit from mentoring students in an interprofessional health mentors program: A contextual-developmental analysis. *Medical Teacher*, 44(7), 730–736. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.2020737>
- Mamidala, J. K. (2022). Holistic Education: Mentoring Students Beyond Their Disciplinary Boundaries. *IETE Technical Review*, 39(5), 985–986. <https://doi.org/10.1080/02564602.2022.2153319>
- Maniam, G., Dean, R., Urban, R. S., & Williams, S. (2020). Implementation of a pilot medical student mentoring program for premedical students and its effects on premedical student attitudes. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 33(3), 346–349. <https://doi.org/10.1080/08998280.2020.1743603>
- Miner, M., & Beilharz, K. (2023). Mentoring in Christian Higher Education: Cross-Cultural Reflections From Australia. *Christian Higher Education*, 22(5), 345–359. <https://doi.org/10.1080/15363759.2023.2280985>



Stratton, C., & Miller-Perrin, C. (2023). Mentoring, Life Purpose, and Well-Being in First-Generation College Students: Impact of Life Purpose Mentoring by Faculty. *Journal of College and Character*, 24(3), 217–237. <https://doi.org/10.1080/2194587X.2023.2224572>

Vandermaas-Peeler, M., & Moore, J. L. (2023). Exploring mentors' perceptions of the benefits and challenges of mentoring in a constellation model. *International Journal for Academic Development*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2023.2279306>