

ANALISIS PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI, MANAJEMEN WAKTU, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK (STUDI KASUS PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN)

Wina Safira¹

¹Program Studi Manajemen, Universitas Pasir Pengaraian, Rokan Hulu, Indonesia
E-mail : winasafira16@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Manajemen. Objek penelitian di Program Studi Manajemen angkatan 2021 sebanyak 187, ukuran sampel menggunakan Rumus Nomogram Herry King. Hasil penelitian dari analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan = $13.451 + 0.562 (X1) + 0.918 (X2) + 0.109 (X3)$, nilai Adjusted R Square sebesar 0.525, hasil uji t variabel (X1) nilai t_{hitung} sebesar $5.141 > 1.981$, berpengaruh positif dan signifikan secara persial terhadap prestasi akademik. Variabel (X2) Nilai t_{hitung} sebesar $4.973 > 1.981$, berpengaruh positif dan signifikan secara persial terhadap prestasi akademik mahasiswa. Nilai t_{hitung} (X3) sebesar $702 < 1.981$, berpengaruh positif dan tidak signifikan secara persial terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hasil uji ANOVA nilai f_{hitung} lebih besar dibandingkan f_{tabel} sebesar $2.687 < 41.848$, secara simultan variabel keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi akademik mahasiswa.

Kata Kunci : Keaktifan Berorganisasi, Manajemen Waktu, Motivasi Belajar, Prestasi Akademik

Analysis of the Effect of Organizational Activity, Time Management, and Learning Motivation on Academic Achievement (Case Study on Management Study Program Students, Faculty of Economics, Pasir Pengaraian University)

Abstract

The purpose of the study was to determine the effect of organizational activity, time management, and student motivation on academic achievement of students in the Management Study Program. The object of research in the Management Study Program batch 2021 is 187, the sample size uses the Herry King Nomogram Formula. The results of the multiple linear regression analysis obtained the equation = $13451 + 0.562 (X1) + 0.918 (X2) + 0.109 (X3)$, the Adjusted R Square value was 0.525, the result of the t-test variable (X1) tcount value of $5.141 > 1.981$, positive effect and is partially significant on academic achievement. Variable (X2) tcount value of $4.973 > 1.981$, has a positive and partially significant effect on student academic achievement. The value of tcount (X3) is $702 < 1,981$, has a positive and partially insignificant effect on student academic achievement. The results of the ANOVA test, the value of fcount is greater than ftable of $2,687 < 41,848$, simultaneously the variables of organizational activity, time management, and learning motivation have a significant effect on students' academic achievement variables.

Keywords : Organizational Activity, Time Management, Learning Motivation, Academic Achievement

PENDAHULUAN

Fauzi (2020:450) organisasi dapat memberikan perubahan kearah yang lebih baik dengan adanya kegiatan organisasi seseorang tersebut dapat mengembangkan bakat ataupun kemampuan yang dimiliki sehingga seseorang tersebut harus mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan. Fenomena kekatifan berorganisasi yaitu pada saat mahasiswa mengikuti rapat organisasi mahasiswa kurang berkontribusi untuk memberikan pendapat karena takut ditolak selain itu mahasiswa mengikuti kegiatan organisasi hanya untuk mengisi waktu luang, hal semacam ini yang juga dapat menurunkan tingkat kehadiran mahasiswa pada saat adanya kegiatan organisasi.

Hidayanto (2019:12) manajemen waktu pada hakikatnya ialah bagaimana memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dalam kehidupan di dunia, baik tujuan jangka pendek, jangka panjang, dan kehidupan di akhirat. Fenomena manajemen waktu yaitu mahasiswa kurang mampu menyelesaikan semua tugas dan mahasiswa kurang memiliki perencanaan.

Uno (2019:23) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal bagi seseorang yang belajar untuk mengubah perilakunya. Fenomena motivasi belajar yaitu kurangnya penghargaan untuk mahasiswa yang berprestasi hal ini membuat mahasiswa kurang bersemangat dalam mengejar cita-cita serta permasalahan lain yaitu kurangnya dorongan atau semangat dari lingkungan masyarakat, kedua orang tua, dan dari teman-teman sekitar.

Rosyid dkk (2019:8) hasil belajar adalah hasil perubahan aktivitas belajar seseorang (siswa/mahasiswa), yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, dan kalimat sebagai ukuran derajat keberhasilan belajar dengan standar yang diberikan, dan optimal bagi kedua siswa tersebut yang akan menjadi pikiran dan tindakan. Fenomena dari prestasi akademik yaitu mahasiswa kurang bisa mendefenisikan pelajaran, kesulitan untuk menjelaskannya selain itu mahasiswa belum sepenuhnya memahami dan mengerti tentang semua materi pelajaran, mahasiswa kurang bisa menggunakan gerakan seperti gerakan tangan dan mata.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan motivasi belajar mahasiswa secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Manajemen.

METODE

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini difokuskan untuk mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Pasir Pengaraian angkatan 2021. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Manajemen 2021 yang berjumlah 187 mahasiswa. ukuran sampel menggunakan rumus Nomogram Herry King yang Kepercayaan sampel terhadap populasi sebesar 95% atau tingkat kesalahan sebesar 5%, maka jumlah sampel yang diambil $0,50 \times 187 \times 1,195 = 111,73 = 112$ responden. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas dan uji reliabilitas, serta uji mulikolonieritas, uji heteroskedastisitas, uji normalitas, analisis regresi linier berganda, analisis koefisien determinasi, dan uji hipotesis yang terdiri dari uji T dan Uji F, semua uji dilakukan dengan SPSS 18.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Keaktifan Berorganisasi

Organisasi Mahasiswa (Ormawa) adalah wadah bagi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan dengan prinsip dari mahasiswa, oleh mahasiswa, dan untuk mahasiswa. Sehingga organisasi menjadi sarana dan wahana yang baik sebagai upaya mengembangkan serta meningkatkan kemampuan serta integritas idealisme setiap individu (Fauzi, 2020:450).

Tabel 1. Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik

Model	Coefficients ^a				
	Unstand ardized Coefficie nts	Standa rdized Coeffici ents	Std. Erro r	Beta t	Sig.
1 (Constan t)	13.451	3.137		4.288	.000
keaktifa n berorgan isasi	.562	.109	.374	5.141	.000

Sumber : Data Olahan Penelitian 2022

Variabel keaktifan berorganisasi nilai t_{hitung} adalah sebesar 1.981, diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1.981 < 5.141$ nilai signifikan t sebesar 0.000, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti menandakan bahwa keaktifan berorganisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Manajemen waktu

Manajemen waktu adalah sasaran yang dapat kita mewujudkan khususnya bagi mereka yang memiliki motivasi. Dengan kata lain, manajemen waktu menuntut agar mampu mengalokasikan waktu dan sumber daya (yang terbatas) untuk mencapai tujuan yang dikehendaki (Harlina, 2014:2).

Tabel 2. Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik

Model	Coefficients ^a					
	Unstan dardize d Coeff icients	Stand ardized Coeff icients	Std. Err	B or Beta	t	Sig.
1 (Constan t)	13 .4 51	3.1 37			4.2 88	.000
manaje men waktu	.9 18	.18 5	.453	4.9	.000 73	

Sumber : Data Olahan Penelitian 2022

Variabel manajemen waktu nilai t_{hitung} adalah sebesar 1.981, diperoleh t_{tabel} sebesar 4,973 yang berarti bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1.981 < 4$, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti menandakan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk bertingkah laku (Damanik, 2020:51)

Tabel 3. Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik

Model	Coefficients ^a					
	Unstan dardiz ed Coeff icients	Stand ardized Coeff icients	Std . Err	B or Beta	t	Sig.
1 (Consta nt)	13 .4 51	3.1 37			4.2 88	.000
motivas i belajar	.1 09	.15 5	.066	.70	.484 2	

Sumber : Data Olahan Penelitian 2022

Variabel motivasi belajar nilai t_{hitung} adalah sebesar 1.981, diperoleh t_{tabel} sebesar 702 yang berarti bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1.981 > 702$ nilai signifikan t sebesar 0.484, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima yang berarti menandakan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Tabel 4. Analisis Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Manajemen Waktu, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik

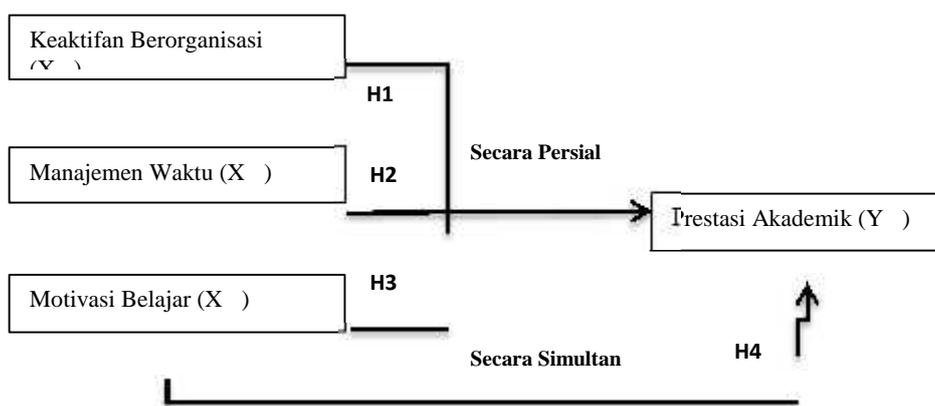
ANOVA ^b						
Model		Sum of Squa res	df	Mean Squa re	F	Sig.
1	Regr essio n	1482. 282	3	494.0 94	41. 848	.00 0 ^a
	Resi dual	1275. 138	108	11.80 7		
	Total	2757. 420	111			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, keaktifan berorganisasi, manajemen waktu

b. Dependent Variable: prestasi akademik

Sumber : Data Olahan Penelitian 2022

Hasil uji ANOVA pada tabel diatas didapatkan nilai f_{hitung} lebih besar dibandingkan f_{tabel} sebesar $41.848 > 2.687$, dapat disimpulkan bahwa secara simultan variabel keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi akademik mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Pasir Pengaraian.



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Sumber : data yang diolah (2022)

SIMPULAN DAN SARAN

Secara parsial variabel keaktifan berorganisasi, variabel manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa, sedangkan variabel motivasi belajar berpengaruh positif dan tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Variabel keaktifan berorganisasi, manajemen waktu dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Pasir Pengaraian. Saran dalam penelitian ini sebagai berikut : Peneliti menyarankan untuk terus aktif dalam berorganisasi, memanajemen waktu dengan baik dan memberikan motivasi ataupun semangat sesama, baik motivasi internal maupun eksternal agar memperoleh prestasi akademik yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bahra, S. (2019). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan RSPAD Gatot Soebroto Jakarta. 2(2), 50–55. *Journal Educational of Nursing (JEN)*.
- Ardi Munir, M., & Rasyid, Mariani. (2019). Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Di Fakultas Kedokteran Universitas Tadulako Tahun 2018. *Jurnal Ilmiah Kedokteran*, 6(2).
- Rahman Arrafiqur, Effendi Irwan, Alfiah Nur Lufita, Purwantoro (2020). Solusi Persoalan Kemiskinan Di Kabupaten Rokan Hulu *Journal.Upp.Ac.Id*. Vol 8. No 2.
- Ambarwati, Arie. (2018). *Buku Perilaku dan Teori Organisasi*. Malang: Media Nusa Creative.

- Baroroh, Ali. (2013). *Analisis Multivariat Dan Time Series dengan SPSS 21*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Cindy, Nastiti, N. (2021). Implikasi Motivasi Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa STIE Indonesia Banjarmasin. 10(April). <http://journal.stiei-kayutangi-bjm.ac.id/>.
- Damanik, Rabukit. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. 9(1), 51–55.
- Fauzi. (2020). Analisis Hubungan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8, 449–457.
- Fitriani. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu Dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(2), 126–134.
- Ghozali, Imam. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS19*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harlina. (2014). Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application. 3(1), 1–8. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>.
- Hardani, (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hasan. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-As'ad Brambang Diwek Jombang. Al-Idaroh: *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 93–117. <https://doi.org/10.54437/alidaroh.v5i1.247>
- Kurnia. (2014). *Academy Of Education Journal*. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 5 No. 2 Juli 2014. 5(2), 91–103.
- Mulyadi. (2015). Hubungan Perhatian Orang tua dan Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Geografi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(November), 1689–1699. http://www.statsghana.gov.gh/docfiles/glss6/GLSS6_Main_Report.pdf%0Ahttps://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wp-content/uploads/2015/07/ENVS203-7.3.1-ShawnMackenzie-

ABriefHistoryOfAgricultureandFoodProduction-Ccbyncsa.pdf

Margareta. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*. 8(1), 79–94.

Marlin. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Vol 1 No 1 Juli 2017*. 1(1), 17–26.

Mubbarroq. (2015). Pengaruh motivasi belajar, metode pembelajaran dan sarana pendidikan terhadap prestasi belajar mahasiswa di stienu gresik. *Jurnal Fakultas Ekonomi Vol 04. No 2*. 175–189.

Muhson, Ali (2015). *Pedoman Pratikum Aplikasi Komputer Lanjut*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Putra, Aditia, Rano. (2012). Faktor-Faktor Penentu Minat Mahasiswa Manajemen Untuk Berwirausaha Studi Mahasiswa Manajemen FE Universitas Negeri Padang. *Jurnal Manajemen*. <https://www.slideshare.net/opayanti/45-671sm-53209976>.

Rezki, (2017). Pengaruh Keaktifan dalam Organisasi terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Campalagian. *Jurnal Sainifik* 3(2), 153–160.

Rosyid, Mustajab, Abdullah. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.

Saepuloh, D. (2017). Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di Fkip Universitas Islam Syekh-Yusuf. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 25(2), 27–38.

https://www.researchgate.net/publication/329963355_Pengaruh_Keaktifan_Mahasiswa_Dalam_Organisasi_Terdapat_Prestasi_Mahasiswa_Di_Fkip_Universitas_Islam_Syekh-Yusuf_Tangerang%0d.

Sahriah. (2021). Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar Hubungan Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri 90 Mattumpu. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol 1(2), 67–74.

Salinan Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155 /U/1998 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan Di Perguruan Tinggi.

https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/kepmendikbud_155_98.pdf

Santoso, I. B. (2019). Pengaruh Keaktifan Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Periode 2019-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 16(2), 102–113. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jim/article/view/34768/14330>

Setyaningrum (2018). Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran. *Jurnal Informasi & Komunikasi Administrasi Perkantoran*. Volume 2, No 2, Februari 2018 Online: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jikap>. 2(2).

Siswanto, Arifah, Ramadhan.(2019).Pengaruh Keaktifan di Organisasi dan IPK terhadap SoftSkill dan Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif.*Jurnal Taman Vokasi*. Volume 7, No 2.[Http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamanvokasi](http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamanvokasi).

Sholikhah, A. (2018). Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE Unesa Angkatan 2015. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 76–80.

Sidabutar, Aidilisyah, Aulia, Umari, Khairi, Usman, Altania, 2020. (2020). Mahasiswa The Effect Of Student ' S Motivation On Academic Achievement (fenomena universal) dan berlangsung meningkatkan kualitas sumber daya manusia , pembangunan nasional di bidang pendidikan . yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa , bertu. 1. *Jurnal Epistema*.

Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Slameto, Drs. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rieneka Cipta

Syah, Muhibbin. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<https://pusdiklat.perpunas.go.id/regulasi/download/6>

Universitas Pasir Pengaraian. 2021-2022. Jurusan & Program Studi. <https://upp.ac.id/> Jumat, 07-01-2022. 09:50 WIB.

Zendrato. (2018). Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stkip Nias Selatan Tahun. *Jurnal Education and Development*, 3(1), 44–47.